

Список литературы

1. Бочарова И. Е. Инновации и их место в экономике России / И. Е. Бочарова, С. И. Клименко, Е. Р. Орлова // Труды Института системного анализа Российской академии наук (РАН). Москва, 2009. Т. 49. С. 5–15.

2. Эом С. Стратегии повышения результатов обучения для Web-Based студентов дистанционного образования. Дальнейшее исследование отношений между мотивацией и результатами обучения [Электронный ресурс] / С. Эом // Труды АИС SIG-ED IAIM Конференции. Режим доступа: <http://www.sig-ed.org/IAIM2008/Proceedings/SIGed/Documents/73x.Pdf>.

УДК [376.112.4:371.13]:378.147

Н. В. Ломовцева, А. Ю. Пьянкова

N. V. Lomovtseva, A. Y. Pyankova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru, stiyha_ha@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT «INFORMATICS AND ICT» FOR PERSONS WITH DISABILITIES OF HEALTH

Аннотация. Рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: образовательные технологии, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы, электронное обучение, системы дистанционного обучения, технологии Web 2.0.

Keywords: educational technologies, limited health opportunities, information and communication technologies, informational resources, e-learning, distance learning systems, technology Web 2.0.

Согласно ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования [2].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных техниче-

ских средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

В связи с увеличением численности группы детей с ограниченными возможностями здоровья проблема обучения данной группы лиц становится все более актуальной. В настоящее время появляются новые возможности для их адаптации в обществе, но существуют трудности в создании необходимых условий для получения качественного образования, в реализации новых подходов в обучении.

В соответствии со стратегией развития информационного общества в Российской Федерации и задачами национальной инициативы «Наша новая школа» предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

Необходимость обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования способствовала появлению систем дистанционного и электронного обучения.

Электронное обучение предоставляет учащимся возможность освоить любые базовые и профильные программы независимо от места проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не преподается в той школе, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также оно позволяет вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу [2].

В наше время дистанционное обучение – достаточно свободная форма образования, так как является доступным в городах, районах, которые обладают достаточной материально-технической базой. Дистанционное обучение – это социально ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования.

Детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

Также дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Благодаря данной форме обучения дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете, общаться в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это компьютер, подключенный к Интернету, и установленная на нем специальная программа.

Главным аспектом обучения детей на уроках «Информатика и ИКТ» является овладение информационно-коммуникационными технологиями.

С помощью информационных технологий в учебном процессе наиболее эффективно реализуются дидактические принципы, такие как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся.

Концепция использования информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам за пределами учебников, телеконференциям по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни наряду с другими информационными ресурсами Интернета и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы.

При работе за компьютером, будь то поиск какой-то информации, ответы на поставленные вопросы, выполнение практических заданий и т. д., у детей повышается интерес к изучаемому предмету. Например, интереснее и увлекательнее для обучающихся найти ответ на вопрос с помощью компьютера, нежели в учебнике.

Аналогичным образом создание кроссвордов на листочке с помощью линейки и ручки не вызывает у обучающихся интереса и рвения к выполнению данного задания. Однако если же поставить задачу разработать кроссворд на компьютере, например, в MS Excel, в Paint или MS Word, у детей, пусть и не у всех, но у большинства появится интерес к тому, как это реализовать и как сделать так, чтобы его кроссворд получился лучше и качественнее, чем у других. При доступности выхода в Интернет можно воспользоваться технологиями Web 2.0, создать коллективный кроссворд с помощью Google-документов. Также для создания и отгадывания кроссвордов можно воспользоваться онлайн-сервисом Фабрика кроссвордов. Данный сервис позволяет создать, сохранить или распечатать кроссворд. Кроссворд сохраняется онлайн. Созданным кроссвордом можно поделиться для отгадывания, отправив ссылку на него. Доступ к сервису возможен без регистрации и скачивания каких-либо данных.

Используя полученные знания по предметам школьного цикла, учащиеся с удовольствием составляют тесты как по предмету «Информатика и ИКТ», так и по другим школьным предметам. Для создания тестов традиционно используется документ MS Word, но в современном мире с развитием и применением новых технологий рациональнее использовать Google-формы.

Google-формы – простой и удобный сервис для создания тестов, для прохождения тестирования, опроса. Все результаты прохождения высылаются на почту учителю, который проводит тестирование. Доступ к тесту может иметь любой человек, который получил ссылку на этот тест.

Для самоконтроля или итоговой проверки полученных знаний у обучаемого существует довольно-таки интересный и универсальный сервис LearningApps.

LearningApps – это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах, таких как «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Некоторые варианты заданий могут быть исполнены в игровой форме, в режиме соревнований («Скачки»).

На современном этапе развития цифровых технологий разработано и применяется в педагогическом процессе достаточно большое количество онлайн-сервисов. При препо-

давании предмета «Информатика и ИКТ» в МАОУ СОШ № 7 в В. Пышме, п. Исеть для лиц с ограниченными возможностями здоровья наиболее активно педагогами используются следующие сервисы:

1. RealtimeBoard – это бесконечная доска, которую преподаватель легко может настроить для показа видео, документов, также на ней все участники образовательного процесса могут делать заметки – рисовать, писать, клеить стикеры, сохраняя результаты в реальном времени.

2. Piktochart – удобный и несложный конструктор инфографики.

3. PowToon – сервис для создания анимационных роликов, с выбором героев и обстановки.

4. Pixton – это Web 2.0-проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы.

5. Prezi – онлайн-сервис для создания презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров.

6. Dipity – онлайн-сервис для создания лент времени. Данный сервис предоставляет возможность создания собственных лент времени, подходящих для наглядного представления событий с привязкой ко времени и месту (на карте).

7. Quizlet – онлайн-сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр.

8. Pazlyonline – онлайн-сервис для создания пазлов на основе выбранного изображения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, быстро забывают услышанное, для них необходимо повторять материал несколько раз. Именно поэтому для обучения данной группы детей необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Именно применение современных образовательных технологий позволяет увеличить наглядность изучаемого материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья повысить интерес к получению новых знаний, а также мотивировать детей к приобретению определенных навыков.

Список литературы

1. *Инфоурок*. Современные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah-informatiki-i-ikt-448059.html>.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/.

3. *Пьянкова А. Ю.* Аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / А. Ю. Пьянкова, Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы 10-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля – 03 марта 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 534–537.

4. *Социальная сеть работников образования*. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-rabote>.